

Une étude électrooculographique à l'aide de dérivations monoculaires multiples a été entreprise chez des enfants de première année fondamentale. Ces mêmes enfants ont été suivis l'année d'après. Divers tests d'exploration visuelle ont été utilisés afin de rechercher une éventuelle organisation dans l'évolution des mouvements oculaires obliques au cours des tâches perceptivo-motrices en fonction du niveau socioculturel de l'enfant. Dans l'examen électrooculographique, nous avons rencontrés des difficultés dues en grande partie à la présence de mouvements extraoculaires associés que nous avons étudié.

Les mouvements obliques montrent une mutation du mouvement oblique rotatoire plus fréquemment à la fin de l'année scolaire qu'à la fin de l'année suivante pour les mêmes sujets. En plus l'apparition trop fréquente des mouvements associés ne signifie pas que les sujets arabisants sont atteints d'une apraxie quelconque mais, on pourrait parler de manque de schématisation mentale chez les enfants. Ce qui manque disparaît avec l'apprentissage au cours de la scolarité.