

Sommaire

F. Arzarello, U. Turin, Italie. A la recherche des racines cognitives et culturelles des concepts mathématiques.	6
F. Belhadj, Inspectrice. Outils de lecture de programme.	11
F. Belkredim, U. Chlef. Temporalité et raisonnement.	12
S. Berrouane, USTHB. Transition enseignement secondaire-enseignement supérieure.	13
M. Boumedién, USTHB. Concepts mathématiques et représentations.	15
K. Derouiche, Company Motors, Alger. Les enjeux des logiciels libres pour l'enseignement et la recherche en Mathématique.	17
A. Djebbar, U. Lille, France. L'histoire des mathématiques dans le LMD algérien Bilan et perspectives.	19
F. Hocini, U. Bejaia. Enseignement des mathématiques. Transition secondaire-supérieur.	20
B. Hodgson, U. Laval, Canada. Regards sur le rôle de l'histoire des mathématiques dans l'enseignement des mathématiques et la formation des enseignants.	21
A. Khelladi, USTHB. L'histoire des mathématiques peut-elle aider à l'éducation en Mathématiques ? Une introduction.	22
C. Lajoie, U. Québec, Canada. Le jeu de rôle pour se former à la didactique de Mathématiques au primaire ? Oui, mais à quelle didactique?	24
F. M. Malonga, ENS Congo. Apprentissage des mathématiques et registres de représentations sémiotiques.	26
F. Mamache, USTHB. Le web dans la formation des enseignants.	27
M. Maschietto, U. Modena, Italie. Machines mathématiques et laboratoire de mathématiques entre histoire et enseignement.	29
S. Mehaddene, A²DEMTI, M. Criton, M. J. PESTEL. Contributions de CIJM et FFJM à l'organisation du prochain EMF.	30
E. Roditi, U. Descartes, Paris. Comprendre les pratiques enseignantes en mathématiques, leur similitude, leur cohérence et leur variabilité.	33
M. S. Sangaré, ENS Mali. Une caractérisation non usuelle des transformations géométriques du plan pour une situation de formation d'enseignants.	36
H. Squali, U. Sherbrooke, Canada. Généraliser, formuler des généralisations et les justifier : une compétence mathématique importante à développer chez les élèves.	37
L. Theis, U. Sherbrooke, Canada. Quelles modalités pour la mise en place d'une approche par problèmes en enseignement des mathématiques au primaire ?	38
M. Yahy et F. Fekkane, USTHB. L'enseignement des Mathématiques pour d'autres disciplines. Interaction-Vulgarisation.	40
M. Zaki et Z. El M'hamedi, U.Fès, Maroc. Analyse didactique de critiques non fondées de la théorie des tests statistiques.	41

